 МБОУ средняя общеобразовательная школа №11 им. Г.М. Пясецкого

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Протокол № 1 от  «28» августа 2025 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кириллова А.С./  «28» августа 2025 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ № 11  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Пирогова И.В./  Приказ № 239 от  «29 » августа 2025 г. |



‌

**Рабочая программа курса педагога-психолога**

Социально-бытовая ориентировка

для обучающегося с НОДА(вариант 6.1)

11 класс

приложение к АОП СОО

для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

МБОУ-СОШ №11

​**‌**

**2025**

1. **Пояснительная записка**

   Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №11 имени Г.М.Пясецкого г.Орла разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

* оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
* социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

1. **Общая характеристика коррекционной программы**

            Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих у них социальной адаптации, на повышение общего уровня развития обучающегося. Рабочая программа основана на **принципах:**

**-воспитывающая и развивающая направленность обучения.**Суть принципа**с**остоит вформировании у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе; содействие общему физическому и психическому развитию учащихся.

-**доступность**, который предполагает построение обучения детей с ОВЗ на уровне их реальных возможностей. С одной стороны предполагается неодинаковая степень усвоения программного материала обучающимися, с другой стороны - дифференциация обучения с целью повышения уровня усвоения программного материала. Знания, которые дети приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему, для того, чтобы можно было ими пользоваться, а значит более успешно применять на практике. В этом и заключается сущность принципа

**- систематичность и последовательность обучения;**

**-связь обучения с жизнью** находит свое отражение на занятиях СБО и указывает на влияние общественной среды на процесс обучения и воспитания, предупреждает возможность обособления детей от окружающей жизни, содействует успешной социализации детей в обществе.

**-коррекция в обучении;**суть принципа - в исправлении недостатков психофизического развития путем использования специальных методических приемов. Главный показатель успешности коррекционной работы - уровень самостоятельности обучающихся при выполнении учебных и трудовых заданий.

**-сознательность и активность обучающихся;**

**-индивидуальный и дифференцированный подход -**один из важнейших в коррекционной педагогике. Его сущность состоит в учете индивидуальных особенностей обучающихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей

**- прочность знаний, умений и навыков,** учета возрастных и психо-физических особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений, необходимости коррекции и развития интеллектуальных, личностных, учебных умений; последовательности, постепенного усложнения содержания и увеличения объема сведений; расширения кругозора и воспитания нравственных качеств.

1. **Цели и задачи программы коррекционной работы.**

**Основная идея курса:** подготовка учащихся  к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

**Цели курса**:

         реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях;

         овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

**Задачи курса:**

         Всестороннее формирование личности школьника;

         Становление и развитие процесса самопознания;

         Формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;

         Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;

         Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;

         Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

1. **Описание места курса**

В соответствии с календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год на курс программу выделяется 68 учебных часов.

1. **Ценностные ориентиры курса**

**Ценностные ориентиры курса** отражают следующие целевые установки системы общего образования:

Развитие умения учиться, а именно:

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

социально значимых мотивов учебной деятельности;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности

(планированию, контролю, оценке);

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ОВЗ на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1. **Планируемые результаты.**

Результатом обучения и  коррекции развития детей  с ОВЗ может считаться не столько  успешное освоение ими  основной образовательной программы,  сколько освоение жизненно значимых компетенций:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и  ограничениях, о  насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать  в  коммуникацию со  взрослыми по  вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих  нуждах и правах в организации обучения;

• овладение социально-бытовыми умениями,  используемыми в повседневной жизни;

• овладение навыками коммуникации;

• дифференциация и  осмысление картины  мира и  её  временно- пространственной организации;

• осмысление своего  социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**В результате обучения обучающиеся должны знать:**

последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета ,правила личной гигиены юноши и девушки, правила ухода за кожей лица, виды косметических салфеток, выбора косметических средств, правила ухода за кожей лица и волосами, периодичность чистки зубов, ушей, мытья головы, правила использования индивидуальных предметов гигиены ( зубной щетки, расчески, мочалки, душа, ванны, унитаза), правила освещения комнаты, правила охраны зрения, правила ухода за одеждой и обувью разных видов, нательным и постельным бельем, синтетическими и шерстяными тканями, особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и правила пользования ею, назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, постельного белья, полотенец, скатертей; правила регулярной и сезонной уборки жилого помещения, подготовки к зиме, лету, способы и переодичность ухода за окнами, способы утепления окон, виды моющих средств, правила ухода за мебелью и содержания животных в доме; значение различных продуктов питания для здоровья человека, способы обработки овощных, мясных и рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила сервировки стола к завтраку, санитарно-гигиенические требования приготовления пищи, назначение и правила использования кухонных принадлежностей и посуды, использования электро-бытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи, составления меню завтрака обеда и ужина, последовательность и технология  приготовления ряда 1-х , 2-х, 3-х блюд, правила поведения за столом, в общественном транспорте, на дороге, общественных местах, правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема  подарков. формы обращения к старшим и сверстникам, адрес своего дома и родственников, Средства связи, перечень предметов, высылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки бандеролей, составление описи посылаемых предметов, заполнение бланков правила вызова экстренных служб, междугородной связи, рациональный маршрут от школы до дома, варианты проезда к учреждениям общественного назначения, Междугородный железнодорожный транспорт, назначение вокзалов и основных служб вокзалов, порядок приобретения железнодорожных билетов, порядок сдачи и получение багажа в камере хранения, виды справочных служб; назначение различных магазинов, правила покупки товаров, стоимость основных продуктов питания к завтраку, элементарные сведения об оказании первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс). При растяжениях и вывихах (покой и фиксация), состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, местные лекарственные растения, правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; местонахождение ближайших предприятий, цеха и отделы, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей; Деньги, монета, купюра, валюта, бюджет семьи, источники дохода, заработная плата членов семьи.

**Обучающиеся должны уметь:**

-совершать утренний и вечерний туалет, определить тип кожи и волос, подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос, правильно ухаживать за зубами, лицом и волосами. ухаживать за одеждой и

обувью, ремонтировать разорванные места одежды разными видами штопки, наложением заплат, стирать белое белье вручную и с помощью стиральной

машины, гладить одежду и белье, накрывать на стол с учетом конкретного меню, резать ножом продукты к завтраку, вареные и сырые овощи кубиками и соломкой, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам, правильно вести себя при встрече и расставании,

обращаться с вопросом или просьбой,, правильно вести себя при приеме пищи( пользоваться столовыми приборами, салфеткой), писать адрес на почтовой открытке, соблюдать правила дорожного движения, выбирать продукты  для приготовления завтрака, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине, пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины.

            Основными **формами и методами** реализации программных задач являются уроки комбинированного вида, парная и групповая работа.   Широко используются игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения:  сказкотерапия, психогимнастика, театрализация, драматизация, индивидуальная работа.

1. **Содержание программы.**

            Содержание по СБО в 11 классе предполагает изучение следующих тем: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Профориентация и трудоустройство».

**Раздел «Личная гигиена»**

 содержит всего одну тему «Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека». Выпускники должны осознавать необходимость поддержания физического здоровья и твердо усвоить возможные  последствия вредного влияния алкоголя,наркотиков и курения. Поддерживать физическое здоровье помогает спорт. Необходимо создать у учащихся правильное представление о современных спортивных увлечениях (фитнесе, шейпинге, ритмической гомнастике и т.п.), их назначении и возможном использовании.

**В разделе «Одежда и обувь»**

 очень важно обратить внимание выпускников на изучение внешнего вида и средств выражения индивидуальности молодого человека, как определить стиль одежды, как следить за модой, как с помощью замены мелких деталей можно обновить одежду. Практические работы раздела: определение размеров одежды и обуви, их подбор и примерка, а также выведение пятен с одежды. При выведении пятен необходимо соблюдать технику безопасности.

**Изучение раздела «Питание»**

 предполагает, что выпускники будут уметь сервировать праздничный стол, готовить диетические блюда, блюда для детей ясельного возраста, а также некоторые блюда национальной кухни. Здесь особое внимание необходимо уделить практическому заданию по составлению меню праздничного стола (наименование блюд, их количество, соотношение продуктов и порций и т.п.). Даже в выпускном классе при приготовлени пищи учитель повторяет с учащимися правила техники безопасности.

**Очень важным является раздел «Семья»**

 Морально-этические беседы об основах семейных отношений, семейных традициях, взаимоотношениях в семье играют огромную роль в формировании у выпускников правильных представлений о семейной жизни, обязанностях и правах членов семьи. Тесно связан с данным разделом следующий раздел «Культура поведения». Темы этого раздела дают возможность закрепить и расширить знания о морально-этических нормах поведения в семье и обществе, а также анализировать поступки людей и давать им оценку.

**При изучении раздела «Жилище»**

 ученики усваивают правила расстановки мебели в квартире, подбор деталей интерьера, а главное, узнают, каким образом можно надолго сохранить свою квартиру или дом в пригодном для жизни состоянии (своевременные уборки, ремонт косметический и капитальный, своевременная замена сантехники, электропроводки, розеток .

**Раздел «Транспорт»**

посвящен изучению авиатранспорта. Использования авиатранспорта. Если региональные условия позволяют, то необходимо провести экскурсию в аэропорт или кассы Аэрофлота. Учитель не должен ограничиваться рассказом о самолетах и аэропортах. Весьма уместной будет демонстрация фильма либо кадров из фильмов, в которых учащиеся смогут увидеть, что такое аэропорт, взлетная полоса, самолеты пассажирские и транспортные, службы  эровокзала и т.п.

**Раздел «Торговля»**

должен дать учащимся правильное представление о рынке, ярмарке, комиссионном магазине, скупке, магазине уцененных товаров. Предусмотрена экскурсия при изучении тем данного раздела. Это может быть рынок или ярмарка.

**В заключении раздела «Средства связи»**

учащиеся знакомятся с назначением таких видов связи, как пейджер, сотовая связь, автоответчик, факс, интернет, практическая работа в данном разделе — это заполнение бланков почтового и телеграфного перевода, квитанции об оплате телефонных услуг.

**При изучении раздела «Медицинская служба»**

 учащиеся должны освоить меры по предупреждению инфекционных заболеваний и овладеть умениями по уходу за больными (переодеть, умыть, накормить, измерить температуру, наложить горчичники, сменить постель). Также выпускники должны знать, в каких случаях выдается листок временной нетрудоспособности и как он оформляется.

**В разделе  «Учреждения, организация и предприятия»**

рассматриваются предприятия бытового обслуживания населения и предусматриваются предприятия бытового обслуживания населения и предусматривается экскурсия на одно из них.

            Наиболее сложный раздел из всех изучаемых в 10 классе — это **«Экономика домашнего хозяйства»**

Выпускники должны знать правила экономики в домашнем хозяйстве, порядок помещения денег в сберкассу, виды кредита и страхования. Необходимо провести экскурсию в сберкассу. Обязательны практические работы по подсчетам расходов.

**Завершающий раздел «Профориентация и трудоустройство»**

имеет особое значение в выпускном классе. Ученики изучают виды документов для поступления на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, практикуются в написании анкеты, заявления автобиографии, расписки, докладной записки, посещают отделы или учреждения по трудоустройству. В общем объеме в 10 классе 68 часов в год из расчета два урока в неделю. Оценка знаний детей носит качественный характер, не отмечается в баллах, контрольные и проверочные уроки не предусмотрены.

**Итоговый урок (2ч)**

**Учебно-тематический планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов (всего) |
|
| 1 | Личная гигиена | 2 |
| 2 | Одежда и обувь | 4 |
| 3 | Питание | 10 |
| 4 | Семья | 14 |
| 5 | Культура поведения | 6 |
| 6 | Жилище | 6 |
| 7 | Транспорт | 2 |
| 8 | Торговля | 2 |
| 9 | Средства связи | 4 |
| 10 | Медицинская помощь | 4 |
| 11 | Учреждения, организации, предприятия | 4 |
| 12 | Экономика домашнего хозяйства | 4 |
| 13 | Профориентация и трудоустройство | 8 |
|  | Итого | 68 |